

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.15
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дефектологию

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Дрыгина Е.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессии «учителя-дефектолога», основах дефектологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика 1», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология 1», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области
		Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
		Владеть: способом поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Знать: содержание предметной области для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Владеть: навыком работы с документами при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Дефектология как наука. Развитие дефектологии.	1	2			
	Пр 1	Организация коррекционного и инклюзивного образования	1	2		2	
	Лек 2	Инклюзивное образование в России и за рубежом	1	2			
	Пр 2	Ретроспективный анализ образа дефектолога в специальной педагогике	1	2		2	
	Лек 3	Дефектолог как личность и профессионал	1	2			
	Пр 3	Профессиограмма дефектолога	1	2		2	
	Лек 4	Основные сферы деятельности дефектолога	1	2			
	Пр 4	Дефектолог как личность	1	2		2	
	Лек 5	Профессиональная подготовка дефектологов.	1	2			
	Пр 5	Особенности деятельности дефектолога	1	2		2	
	Лек 6	Тьютор - профессия инклюзивного образования	1	2			
	Пр 6	Виды деятельности дефектолога	1	2		2	
	Лек 7	Проблемы дефектологии на современном этапе	1	2			
	Пр 7	Коллоквиум	1	2	30	2	
	Лек 8	Характеристика условий организации доступной образовательной среды для детей с ОВЗ	1	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 8	Аналитический отчет по итогам экскурсии в образовательную организацию	1	2		2	
	Сам	Анализ нормативных документов.	1	11,75	10		Разноуровневое задание 1
	Сам	Подготовка презентации "Великие дефектологи"	1	14	10		Разноуровневое задание 2
	Сам	Анализ деятельности дефектолога и выделение его функций	1	12	10		Разноуровневое задание 3
	Сам	Презентация модели "Дефектолог"	1	12	10		Разноуровневое задание 4
	Сам	Подготовка презентации "Тьютор"	1	12	10		Разноуровневое задание 5
	Сам	Эссе "Инклюзивное образование и общество"	1	14	10		Разноуровневое задание 6
	Псц	Посещаемость			10		
	ПА			0,25			
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла $“(Сумма + Тср)/2”$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Форма проведения занятия	Методы и приемы
Технология традиционного обучения	Традиционная лекция	Объяснительно-иллюстративный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа	Беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Тестовые задания № 1-250 Вопросы к зачету № 1-40 Разноуровневое задание 1-5 Коллоквиум

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневое задание 1. Анализ нормативных документов. Составление аннотаций (наименование оценочного средства)

Критерии оценки:

7-6 б. - аннотации составлены на все документы, описание полное в соответствии с требованиями к аннотациям,

5-4 б. - аннотации составлены на все документы, описание поверхностное,

3-2 б. - аннотации составлены не на все документы, описание полное в соответствии с требованиями к аннотациям,

1 б. - аннотации составлены не на все документы, описание поверхностное.

Разноуровневое задание 2. Подготовка презентации «Великие дефектологи».

Критерии оценки:

7-6 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

5-4 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

3-2 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

Разноуровневое задание 3. Анализ деятельности дефектолога и выделение его функций.**Критерии оценки:**

7-6 баллов - анализ четкий, полный, раскрывает основные закономерности развития лиц с ОВЗ,

5-4 баллов - есть 1-2 недочета,

3-2 балла - есть существенные недочеты,

1 балл - Работа выполнена формально.

Разноуровневое задание 4. Презентация модели «Дефектолог».**Критерии оценки:**

6-5 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

4-3 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

2-1 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

Разноуровневое задание 5. Подготовка презентации «Тьютор».**Критерии оценки:**

7-6 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

5-4 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

3-2 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

Разноуровневое задание 6. Эссе «Инклюзивное образование и общество».**Критерии оценки:**

6-5 б. - соответствует теме, раскрывает основные аспекты. Представлены различные точки зрения и их анализ. Аргументы ясно выражают мысль автора, обоснованы. Носит авторский характер; четко представляет личное мнение. Соответствует форме эссе, все части взаимосвязаны, отвечает требованиям оформления.

4-3 б. – соответствует заявленной теме. Аргументы достаточно ясно выражают мысль, но слабо опираются на положения науки. Носит авторский характер, но личная позиция четко не выражена. Соответствует форме эссе, отвечает требованиям.

2 б. - дает представление об осведомленности автора по проблеме; частично раскрывает тему. Аргументация не подкреплена теоретическими положениями. Носит авторский характер, но личная позиция не выражена. Работа отвечает требованиям оформления.

1 б. - суть не раскрыта. Аргументация отсутствует, факты не соответствуют. Специфика формы эссе не соблюдена. Работа не соответствует требованиям к оформлению.

7.2.2 Тест (пример заданий)

(наименование оценочного средства)

1. В каком году в России открылись первые курсы для учителей, работающих с аномальными детьми:
 - ☐ 1937 г.
 - ☐ 1938 г.
 - ☒ 1918 г.
2. Когда был открыт первый факультет детской дефективности при Институте дошкольного воспитания в г. Петрограде:
 - ☐ 1937 г.
 - ☐ 1938 г.
 - ☒ 1918 г.
3. В 1908 г. выдающийся русский дефектолог открывает первую школу для детей с трудностями в обучении, для тех, кто способен учиться, но не может этого делать в обычной общеобразовательной системе. Этот дефектолог:
 - ☐ К.К. Гроту
 - ☐ Е.К. Грачева
 - ☒ В.П. Кащенко
4. Система специального образования впервые стала частью государственной образовательной системы в каком году:
 - ☐ 1914 г.
 - ☐ 1945 г.
 - ☒ 1917 г.
5. Когда была открыта в России школа для умственно отсталых детей:
 - ☐ 1914 г.
 - ☐ 1945 г.
 - ☒ 1898 г.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Возникновение и становление профессии "дефектолог"
2	Сущность и виды профессиональной деятельности дефектолога
3	Трудовые функции деятельности дефектолога
4	Инклюзивное образование: сущность и пути развития
5	Дефектолог как личность
6	Дефектолог как профессионал
7	Профессиограмма дефектолога
8	Основные сферы деятельности дефектолога
9	Ретроспективный анализ образа дефектолога
10	Проблемы дефектологии на современном этапе
11	Тьютор - профессия инклюзивного образования
12	История развития инклюзивного образования
13	Организация специального и инклюзивного образования в России
14	Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья
15	Дефектология как наука
16	Инклюзивное образование и общество
17	Характеристика деятельности тифлопедагога
18	Характеристика деятельности сурдопедагога
19	Характеристика деятельности логопеда
20	Характеристика аспектов ФЗ «Об образовании в РФ» в части образования лиц с ОВЗ
21	Общая характеристика проекта профстандарта учителя-дефектолога
22	Трудовые умения учителя-дефектолога
23	Требования к образованию учителя-дефектолога
24	Особые условия допуска к работе учителя-дефектолога
25	Обобщенная характеристика трудовых функций учителя-дефектолога
26	Характеристика особенностей труда учителя-дефектолога
27	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
28	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся»
29	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости»
30	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся»
31	Отрасли дефектологии
32	Система коррекционного образования в России
33	Система коррекционной помощи детям за рубежом
34	Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ
35	Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ
36	Характеристика средовых условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Вопросы к зачету
37	Характеристика кадровых условий в образовательном учреждении
38	Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ
39	Особенности социальной ситуации в условиях инклюзии
40	Особенности осуществления помощи родителям детей с ОВЗ

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	От 55 баллов и выше
		«не зачтено»	До 55 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения задания
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3.	составители О. В. Липунова	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2.	Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. (У-212)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.